

Компонент ОПОП по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профиль) Начальное образование. Дополнительное образование
(инклюзивное образование)**

наименование ОПОП

Б1.0.08.02

шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины

Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования

Разработчик (и):

Голишнікова Елена Ільинична

ФИО

доцент каф. ПиКП

ДОЛЖНОСТЬ

канд.пед.наук, доцент

ученая степень,
звание

Утверждено на заседании кафедры

Психологии и коррекционной педагогики

наименование кафедры

протокол № 7 от 05.02.2026

Заведующий кафедрой Ю.А. Афонькина

ПОДПИСЬ

ФИО

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального образования,	федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. нормативно-правовые акты в сфере инклюзивного образования и нормы профессиональной этики	объяснять сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	правилами организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности, обеспечивающими конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	- тестовые задания; - эссе, - выступление на занятии с докладом и с презентацией, - аналитическая таблица «Международное законодательство» - глоссарий, - аналитическая таблица «Российское законодательство» - аналитическая таблица «Региональное законодательство», - выступление на ПР «Локальные акты образовательных организаций» по результатам мониторинга сайтов образовательных организаций, - тест	Результаты текущего контроля, Вопросы к зачету, Тестирование

	законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.					
--	---	--	--	--	--	--

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. (Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону)	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. (Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону)	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. (Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону)	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. (Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону)

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<i>Хорошо</i>	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<i>Удовлетворительно</i>	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<i>Неудовлетворительно</i>	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

3.2 *Формы текущего контроля, указанные в технологической карте по дисциплине*

Критерии и шкала оценивания эссе

Тематика эссе по дисциплине, требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные темы эссе:

1. Экология детства
2. «Особенному» ребенку – обычное детство

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.
<i>Хорошо</i>	Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.
<i>Удовлетворительно</i>	Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.

Неудовлетворительно	Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы, но проблема раскрыта не полностью. Аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы.
----------------------------	---

Критерии и шкала оценивания доклада /информационного сообщения

Тематика докладов, информационных сообщений по дисциплине, требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических материалах по освоению дисциплины, представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные темы докладов/информационных сообщений:

1. «Международное законодательство» (один документ на выбор, по согласованию с преподавателем).
2. «Российское законодательство» (один документ на выбор, по согласованию с преподавателем).
3. «Региональное законодательство» (один документ на выбор, по согласованию с преподавателем).
4. «Локальные акты образовательных организаций» (по результатам мониторинга сайта образовательной организации, по согласованию с преподавателем).

Оценка/баллы	Критерии оценки
Отлично	Ориентированность в материале, полные и аргументированные ответы на дополнительные вопросы. Материал изложен логически последовательно, присутствуют самостоятельные выводы, используется материал из дополнительных источников, интернет ресурсов. Сообщение носит исследовательский характер. Используется наглядный материал (презентация).
Хорошо	Ориентированность в материале, но присутствуют некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении. Используется наглядный материал (презентация).
Удовлетворительно	Трудности в подборе материала, его структурировании. Использована, в основном, учебная литература, не использованы дополнительные источники информации. Трудности в ответе на дополнительные вопросы по теме сообщения, формулировке выводов. Материал изложен не последовательно, не установлены логические связи. Не используется наглядный материал (презентация).
Неудовлетворительно	Доклад, информационное сообщение подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме. ИЛИ Доклад, информационное сообщение не подготовлено.

Критерии и шкала оценивания глоссария

Требования к структуре, содержанию и оформлению глоссария представлены в методических материалах по освоению дисциплины и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценки
Отлично	Содержание глоссария соответствует заданной теме, выдержаны все требования к его оформлению.
Хорошо	Основные требования к оформлению глоссария соблюдены, но допущены недочеты, неточно и некорректно подобраны слова и дано их толкование. Имеются упущения в оформлении.

Удовлетворительно	Основные требования к оформлению глоссария не соблюдены, допущены существенные недочеты.
Неудовлетворительно	Работа не выполнена или не соответствует теме самостоятельной работы.

Критерии и шкала оценивания мультимедийной презентации

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценки
Отлично	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Оформлен титульный слайд с заголовком. Сформулированная тема ясно изложена и структурирована, использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме, выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук. Логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
Хорошо	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Не выдержан объем презентации, имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
Удовлетворительно	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Сформулированная тема изложена и структурирована не в полном объеме. Не использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме. Присутствуют существенные отступления от требований к составлению презентации. Допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.
Неудовлетворительно	Работа не выполнена или не соответствует теме самостоятельной работы.

Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
10	посещаемость 75 - 100 %
5	посещаемость 50 - 74 %
0	посещаемость менее 50 %

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине, то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Незачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

В ФОС включен список вопросов и заданий к зачету

1. Специфика правового статуса ребенка в современном мире.
2. Международные акты по защите прав несовершеннолетних.
3. Защита прав ребенка как направление деятельности в специальной, социальной педагогике и социальной работе.
4. Наличие в мировой практике доступных средств защиты и облегчения страданий детей.
5. Конвенция ООН о правах ребенка.
6. Отражение прав детей с ограниченными возможностями здоровья в Конвенции о правах ребенка.
7. Международно-правовая защита детей-инвалидов и детей с интеллектуальными нарушениями в нормативных документах ООН.
8. Международно-правовые документы, направленные на обеспечение выживания, защиты, развития, интеграции, инклюзии детей в период с 1985-2006 годы.
9. Право каждого ребенка на образование (от Всеобщей декларации прав человека до Саламанской декларации о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми образовательными потребностями).
10. Отражение прав детей с ограниченными возможностями здоровья на образование в международно-правовых документах ООН.
11. Международно-правовая защита детей с ограниченными возможностями здоровья в нормативных документах ООН.
12. Саламанская декларация и Рамки действий по образованию лиц с особыми образовательными потребностями.
13. Решение проблем в области правонарушений, возникающих при совершении несовершеннолетними фактов правонарушений (Пекинские правила).
14. Декларация прав ребенка.
15. Всеобщая декларация прав человека.
16. Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей и План действий по осуществлению Всемирной Декларации об обеспечении выживания, защиты и развития на 90-е годы 20 века.
17. О правах детей с ограниченными возможностями здоровья в Декларации прав ребенка.
18. Об обучении детей с особыми образовательными потребностями в Саламанской декларации.
19. Правовое положение ребенка-инвалида в международном законодательстве.
20. Декларация ООН о правах умственно отсталых лиц (детей с интеллектуальными нарушениями).
21. Декларация ООН о правах инвалидов.

22. О правах детей с ограниченными возможностями здоровья в Конвенции о правах ребенка.
23. Отражение прав детей-инвалидов и умственно отсталых лиц на образование в международно-правовых документах ООН.
24. Саламанкская декларация и Рамки действий по образованию лиц с особыми образовательными потребностями.
25. Современное образование детей с ограниченными возможностями в России.
26. Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК).
27. О системе государственной поддержки в реализации прав детей-инвалидов в Мурманской области.
28. Об основных гарантиях прав ребенка в законодательстве Российской Федерации.
29. О мерах социальной поддержки детей с ограниченными возможностями в Мурманской области.
30. Интегрированное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных организациях.
31. Обеспечение прав детей с ограниченными возможностями здоровья на образование в Конституции РФ.
32. Отражение прав детей-инвалидов на образование в Законе Мурманской области «О мерах социальной поддержки инвалидов».
33. Нормативно-правовое обеспечение воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в дошкольных образовательных, общеобразовательных учреждениях в Мурманской области.
34. Нормативно-правовое обеспечение организации работы с детьми, имеющими сложный дефект.
35. Отражение прав детей-инвалидов на образование в Законе РФ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
36. Законодательство Мурманской области по вопросам образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
37. Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения.
38. Региональное законодательство по вопросам организации обучения и воспитания детей-инвалидов.
39. Формирование государственной политики в отношении защиты детства в Российской Федерации.
40. Отражение прав детей с ограниченными возможностями здоровья в Законе РФ «Об образовании».
41. О государственной политике в системе образования Российской Федерации.
42. Нормативно-правовое обеспечение организации работы с детьми, имеющими глубокую умственную отсталость.
43. Отражение прав детей-инвалидов на образование в Законе Мурманской области «Об образовании в Мурманской области».
44. О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ППк) образовательного учреждения.
45. Обеспечение прав детей с ограниченными возможностями здоровья на образование в законодательстве Российской Федерации.
46. Обеспечение прав детей с ограниченными возможностями здоровья на образование в законодательстве Мурманской области.
47. Профессиональный стандарт педагога.

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины.

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной, у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*,

Комплект заданий диагностической работы

<i>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</i>	
1	Когда была создана Организация Объединенных Наций: А. 1948 г. Б. 1959 г. В. 1945 г. Г. 1946 г.
2	В каком международном документе впервые отражаются права аномальных детей: А. Конвенция о правах ребенка Б. Декларация прав ребенка В. Пекинские правила. Г. Всеобщая декларация прав человека
3	Из какого документа следующая цитата «ребенок, ввиду его физической и умственной незрелости, нуждается в специальной охране и заботе, включая надлежащую правовую защиту, как до, так и после рождения»: А. Декларация прав ребенка Б. Всеобщая декларация прав человека В. Конвенция о правах ребенка Г. Саламанкская декларация
4	Кем может быть ограничено право на образование ребенка-инвалида: А. органами образования Б. органами здравоохранения В. психолого-медико-педагогической комиссией Г. никем
5	Начало формирования государственной политики в интересах всех детей в России положено: А. Постановлением Правительства РФ от 21.08.1992 г. № 610 «О неотложных мерах по улучшению положения детей в РФ» Б. Указом Президента РФ от 27.07.1992 г. № 802 «О научном и информационном обеспечении проблем инвалидности и инвалидов» В. Указом Президента РФ от 01.06.1992 г. № 543 «О первоочередных мерах по реализации Всемирной Декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей в 90-е годы» Г. Постановлением Правительства РФ от 18.12.1997 г. № 1565 «О плане действий по улучшению положения детей в РФ на 1998-2000 годы»

6	В ст. 43 Конституции РФ признается право каждого человека на образование в соответствии с: А. Декларацией прав ребенка Б. Конвенцией о правах ребенка В. Всеобщей декларацией прав человека Г. Саламанкской декларацией
7	Общедоступность и бесплатность дошкольного, начального, основного общего и среднего (полного) общего образования обеспечивается государством путем создания: А. Законодательства Б. Системы образования В. Социально-экономических условий для получения образования Г. Нормативно-правовым обеспечением
8	Каким Законом государство признает детство важным этапом жизни человека и исходит из принципов приоритетности подготовки детей к полноценной жизни в обществе, развития у них общественно значимой и творческой активности, воспитания у них высоких нравственных качеств, патриотизма и гражданственности: А. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» Б. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка РФ» В. Закон РФ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» Г. Закон РФ «О социальной защите инвалидов»
9	Организационной основой государственной политики РФ в области образования является: А. Федеральная целевая программа «Дети России» Б. Федеральная целевая программа развития образования В. Долгосрочные региональные программы Г. Федеральная целевая программа «Доступная среда»
10	Кто в Мурманской области обеспечивает получение дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, дополнительного, начального профессионального и среднего профессионального образования детьми-инвалидами: А. Исполнительный орган государственной власти Мурманской области Б. Образовательные учреждения В. Органы местного самоуправления Г. Органы здравоохранения и органы социального развития

Ключи

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
1	Когда была создана Организация Объединенных Наций: А. 1948 г. Б. 1959 г. В. 1945 г. Г. 1946 г.
2	В каком международном документе впервые отражаются права аномальных детей: А. Конвенция о правах ребенка Б. Декларация прав ребенка

	В. Пекинские правила. Г. Всеобщая декларация прав человека
3	Из какого документа следующая цитата «ребенок, ввиду его физической и умственной незрелости, нуждается в специальной охране и заботе, включая надлежащую правовую защиту, как до, так и после рождения»: А. Декларация прав ребенка Б. Всеобщая декларация прав человека В. Конвенция о правах ребенка Г. Саламанкская декларация
4	Кем может быть ограничено право на образование ребенка-инвалида: А. органами образования Б. органами здравоохранения В. психолого-медико-педагогической комиссией Г. никем
5	Начало формирования государственной политики в интересах всех детей в России положено: А. Постановлением Правительства РФ от 21.08.1992 г. № 610 «О неотложных мерах по улучшению положения детей в РФ» Б. Указом Президента РФ от 27.07.1992 г. № 802 «О научном и информационном обеспечении проблем инвалидности и инвалидов» В. Указом Президента РФ от 01.06.1992 г. № 543 «О первоочередных мерах по реализации Всемирной Декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей в 90-е годы» Г. Постановлением Правительства РФ от 18.12.1997 г. № 1565 «О плане действий по улучшению положения детей в РФ на 1998-2000 годы»
6	В ст. 43 Конституции РФ признается право каждого человека на образование в соответствии с: А. Декларацией прав ребенка Б. Конвенцией о правах ребенка В. Всеобщей декларацией прав человека Г. Саламанкской декларацией
7	Общедоступность и бесплатность дошкольного, начального, основного общего и среднего (полного) общего образования обеспечивается государством путем создания: А. Законодательства Б. Системы образования В. Социально-экономических условий для получения образования Г. Нормативно-правовым обеспечением
8	Каким Законом государство признает детство важным этапом жизни человека и исходит из принципов приоритетности подготовки детей к полноценной жизни в обществе, развития у них общественно значимой и творческой активности, воспитания у них высоких нравственных качеств, патриотизма и гражданственности: А. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» Б. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка РФ» В. Закон РФ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» Г. Закон РФ «О социальной защите инвалидов»
9	Организационной основой государственной политики РФ в области образования является:

	А. Федеральная целевая программа «Дети России» Б. Федеральная целевая программа развития образования В. Долгосрочные региональные программы Г. Федеральная целевая программа «Доступная среда»
10	Кто в Мурманской области обеспечивает получение дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, дополнительного, начального профессионального и среднего профессионального образования детьми-инвалидами: А. Исполнительный орган государственной власти Мурманской области Б. Образовательные учреждения В. Органы местного самоуправления Г. Органы здравоохранения и органы социального развития

Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	91-100 % правильных ответов
<i>Хорошо</i>	81-90 % правильных ответов
<i>Удовлетворительно</i>	61-80 % правильных ответов
<i>Неудовлетворительно</i>	60 % и меньше правильных ответов